

بیانیه میزگرد

«تأثیر همه‌گیری کوید ۱۹ بر آینده رشته ریاضی در دانشگاه»

هماهنگ‌کننده: زهرا گویا*

۸. انجام مطالعات امکان‌سنجی برای آموزش ترکیبی یعنی حضوری و مجازی که آیندهٔ محتمل آموزش دانشگاهی است، نیازی مبرم است.

۹. انجام مطالعات تطبیقی فوری و استفاده از تجربه‌های سایر کشورها که با آینده‌نگری، از قبل به فکر آموزش ترکیبی بوده‌اند و توجه به مدل‌های تبیین شده برای آموزش الکترونیکی، مورد نیاز است.

۱۰. درمورد پیدا کردن راه‌های نوین ارزشیابی مانند اثربخشی استفاده از «نوشتن» برای ارزشیابی ریاضی، پژوهش لازم است.

۱۱. غلبهٔ «الکترونیزم» در آموزش به معنای تبدیل وسایل مخابراتی به ابزار آموزشی، یک خطر است که نسبت به آن، باید هشیار بود.

۱۲. ایجاد زیرساخت‌های لازم برای آموزش مجازی و ترکیبی و تسهیل واردات ابزار تکنولوژی مورد نیاز برای آموزش مجازی و ترکیبی، نیازی عاجل و حداقلی است.

۱۳. برای توسعهٔ عدالت آموزشی، گسترش اینترنت پرسرعت و تأمین زیرساخت‌های لازم جهت آموزش مجازی به‌ویژه به روستائیان و اقشار غیربرخوردار، ضروری است.

۱۴. برگزاری دوره‌های بازآموزی با کیفیت برای استادان ریاضی نظیر تولید محتوای الکترونیکی، یک مطالبه است.

۱۵. استفاده از ابزارهای مناسب از قبیل بُرد نوری و نرم‌افزارهای مختلف برای آموزش مفاهیم ریاضی، لازم است.

پنجاه و دومین کنفرانس ریاضی ایران در روزهای ۸ تا ۱۱ شهریور ۱۴۰۰ در دانشگاه شهید باهنر کرمان برگزار شد. در این همایش علمی، میزگردی با عنوان تأثیر همه‌گیری کوید ۱۹ بر آیندهٔ رشته ریاضی در دانشگاه برگزار شد که در آن، آقای دکتر محمد جلوداری ممقانی از دانشگاه علامهٔ طباطبایی، آقای دکتر فرشید عبداللهی از دانشگاه شیراز و آقای دکتر حسین مومنائی از دانشگاه شهید باهنر کرمان، شرکت داشتند. متن زیر مفاد بیانیهٔ این میزگرد است:

۱. همه‌گیری کوید ۱۹، باعث تغییرات پارادایمی در جهان شده است و تنها محدود به رشته ریاضی دانشگاهی نیست.

۲. تأثیر پارادایمی در سه مؤلفهٔ اصلی آموزش یعنی دانش، تدریس و یادگیری ریاضی، مورد بررسی قرار گیرد.

۳. توجه شود که تغییرات علاوه بر شمولیت عام آن، رشته‌محور نیز هست و بر رشتهٔ ریاضی به دلیل سطح انتزاعی و نامحسوس بودن دستاوردهای آن، تأثیر برجسته‌ای دارد.

۴. مطالعه درمورد ابعاد این تغییرات، نیازمند تیم‌های پژوهشی متشکل از جامعه‌شناسان، انسان‌شناسان، روان‌شناسان و عالمان تربیتی با همکاری ریاضی‌دانان و آموزشگران ریاضی است.

۵. رشتهٔ ریاضی در تلفیق با سایر حوزه‌های ریاضی و رشته‌های دانشگاهی، امکان شکوفایی و گسترش خواهد داشت و در این صورت، آموزش مجازی و دسترسی سریع و با کیفیت به منابع، یک فرصت است.

۶. حذف پرورش در دوران همه‌گیری و آموزش مجازی، مسئله مهمی است و بازتعریف بُعد پرورشی، یک ضرورت است.

۷. توجه به بُعد عاطفی در آموزش مجازی و ویژگی‌های آن برای رشته ریاضی، مهم است.

* دانشگاه شهید بهشتی